

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWEŁA II
W KOPYTOWEJ
2017 - 2020

CELE PROGRAMU

Cel główny: wychowanie - wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka – interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Cele szczegółowe:

1. Wychowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
2. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej
3. Uważliwanie uczniów na potrzeby drugiego człowieka i wychowanie postaw gotowości niesienia pomocy potrzebującym.
4. Wychowanie uczniów w wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i kultur.
5. Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań.
6. Wychowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
7. Wychowanie postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
8. Wychowanie do samodzielności i aktywności w świadomym rozwoju osobowym i edukacyjnym.
9. Przygotowanie uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kopytowej obejmuje działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których celem jest wspomaganie ucznia w rozwoju do osiągnięcia pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Program zawiera również działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowie życie.

Głównym zadaniem programu jest wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, zgodnie z zapisami *Ustawy Prawo Oświatowe*: „*nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne*”. W oparciu o te zasady etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów *Ustawy Prawo Oświatowe* oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom oraz diagnozę oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i nauczycieli w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju. Program realizowany będzie przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o następujące akty prawne :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kopytowej:

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej Ojczyzny,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty narodowej i europejskiej,
- cechuje go wrażliwość na potrzeby innych i jest gotowy do niesienia pomocy innym,
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi, wyznań, kultur oraz osób niepełnosprawnych,
- jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań
- potrafi działać w grupie, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, potrafi sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- ma świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne,
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem
- preferuje zdrowy styl życia,
- w sposób racjonalny korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym.

działania wychowawcze

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

| Działania edukacyjne | Działania skierowane do uczniów | Formy realizacji działań profilaktycznych | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|--|--|---|
| <p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p> | <p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia. 3. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i nawyku uprawiania sportu oraz rozwijania posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> | <p>1. Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia. 2. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, 3. Propagowanie form aktywnego wypoczynku w czasie wolnym (lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa 4. Realizacja projektów dotyczących zdrowia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia, • filmy edukacyjne, rajdy, wycieczki turystyczne – krajoznawcze, • udział w zajęciach sportowych (SKS), zawodach, turniejach sportowych, • spotkania ze specjalistami (dietytyczka, pielęgniarka), • okresowa kontrola czystości, za zgodą rodziców, • organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia. | <p>Wychowawcy klas, pedagodzy, wszyscy nauczyciele.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>II. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 3. Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji związanych ze zdrowiem. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie ucznia w umiejętności skuteczniejszego dbania o zdrowie własne i innych. 2. Ukazywanie sposobów prawidłowego wyrażania emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresowych. | <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z pedagogiem, • lekcje wychowawcze, gazetki ścienne i ulotki • udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych, • spotkania z pielęgniarką, dietetyczką, • działalność szkolnego koła PCK • realizacja projektu: „Zdrowie nie tylko w mowie”, • udział w programie „Szklanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”. | <p>Wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele.</p> |
| <p>III. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy nauczycieli dotyczącej problematyki związanej uzależnień. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym. 5. Propagowanie aktywności fizycznej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami. 3. Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy. 4. Ukazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze i zajęcia wychowania do życia w rodzinie, • wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc, • spotkania z pielęgniarką, • filmy edukacyjne • spotkanie ze specjalistą do spraw uzależnień i żywienia, • zajęcia sportowe, wycieczki, koła zainteresowań. | <p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki, biologii i przyrody.</p> |

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

| Działania edukacyjne | Działania skierowane do uczniów | Formy realizacji działań profilaktycznych | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|--|--|---|
| <p>I. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości szkolnych. 2. Udział w imprezach lokalnych i środowiskowych. 3. Działalność Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu i PCK. 4. Zapraszanie osób znaczących dla regionu – dostarczanie wzorców osobowych. 5. Współpraca z lokalnymi organizacjami. 6. Przeprowadzanie wyborów do SU. | <ul style="list-style-type: none"> • akademie, apele, i uroczystości szkolne i pozaszkolne, działalność SU, • organizacja spotkań ze znanymi osobami z regionem, związanych z regionem, • realizacja projektów np. „W kręgu tradycji i kultury regionu”, „Wspomnienia – spotkania z świadkami historii”, • akcje charytatywne podejmowane w ramach działalności SK PCK, SU, Koła Wolontariatu. | <p style="text-align: center;">Nauczyciele, opiekunowie kół, koordynatorzy projektów.</p> |
| <p>II. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 3. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie i wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego. 2. Prowadzenie działań integrujących uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, lekcji wychowawczych • organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez | <p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun koła <i>Romano Ho.</i></p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji</p> <p>5. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w tym osób niepełnosprawnych</p> | | <p>integrujących środowisko szkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów edukacyjnych, • działalność koła <i>Romano Homo</i>. | |
| <p>III. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p> | <p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów.</p> | <p>1. Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p> <p>2. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>3. Działalność szkolnego Koła Wolontariatu i PCK.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, • zapoznanie z dokumentami szkoły (Statut, WSO, PSO), • zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela zawartymi w Konstytucji oraz z prawami człowieka ujętymi w międzynarodowych aktach prawnych, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska. | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p> |

C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

| Działania edukacyjne | Działania skierowane do uczniów | Formy realizacji działań profilaktycznych | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|---|--|---|
| <p>1. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p> | <p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania kultury i tradycji własnego narodu .</p> <p>2. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur, tradycji i wyznań.</p> <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>6. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>7. Uwzględnianie w pracy pedagogicznej – wychowawczej wartości zawartych w przesłaniach Patrona Szkoły Jana Pawła II.</p> <p>8. Współpraca z Rodziną Szkół noszących imię Jana Pawła II.</p> | <p>1. Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.</p> <p>2. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych.</p> <p>3. Uczenie tolerancji wobec innych kultur (zwłaszcza romskiej), przekonanań, wyznań.</p> <p>4. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Rozbudzanie potrzeby dbania o środowisko naturalne</p> <p>6. Kulturowanie tradycji rodzinnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjno – kulturalnym (kino, teatr, muzeum, wystawy artystyczne), • opieka nad miejscami pamięci narodowej w Kopytowej, • ankietą diagnozująca „Mój system wartości”, • zajęcia z wychowawcą, • filmy edukacyjne i materiały, • Gazetki edukacyjne, • zadania realizowane przez Koło Romano lto (poznanie historii i kultury Romów, wycieczki, obchody Dnia Roma, konkursy), • zajęcia religii, • akademie z okazji świąt narodowych, rocznicy wydarzeń, • udział w lokalnych obchodach świąt narodowych, • podejmowanie tematyki ekologicznej na zajęciach | <p align="center">Nauczyciele, wychowawcy, pedagog rodzice.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>lekcyjnych i pozalekcyjnych, apel z okazji <i>Dnia Ziemi</i>, organizacja akcji <i>Sprzątanie świata</i>, konkursy o tematyce ekologicznej, rajdy PTTK, podejmowanie tematyki związanej z rolą rodziny na zajęciach lekcyjnych, organizowanie Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody Dnia Patrona i Dnia Papieskiego, • konkursy związane z osobą Jana Pawła II, • udział w pielgrzymkach Rodziny Szkół do Częstochowy. | |
| <p>II. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p> | <p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego</p> | <p>1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>3. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia pozalekcyjnych; koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. • konkursy, szkolne i pozaszkolne. • eksponowanie osiągnięć uczniów na gazecie ściennej, w gazecie szkolnej, na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej, | <p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, rodzice, społeczność lokalna.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>4. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>5. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> | <p>kultury i dorobku narodowego.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>6. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>7. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów edukacyjnych, • wyjazdy o charakterze kulturalno – edukacyjnym (teatr, kino, muzeum), • organizowanie imprez z udziałem społeczności lokalnej np. Jasełka, Narodowe Czytanie, Dzień Patrona, Dnia Papieskiego itp. | |
|--|--|--|---|--|

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

| Działania edukacyjne | Działania skierowane do uczniów | Formy realizacji działań profilaktycznych | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|--|---|---|
| <p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki</p> | <p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, niktotyna). 5. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 6. Informowanie na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> | <p>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w klasopracowniach, na sali gimnastycznej, siłowni, placu zabaw i stadionie. 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i poza nią, także podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych. 3. Poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 4. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego, • realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej, • organizacja spotkań z policjantem, konsultacje z pedagogiem, • realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach, • realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą, • programy edukacyjne-telewizyjne, spektakle teatralne, • filmy edukacyjne i materiały, | <p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, rodzice.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>II. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznananych w sieci. 3. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z zasobów Internetu, portali społecznościowych, mediów, urządzeń telekomunikacyjnych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | <ul style="list-style-type: none"> • gazetki edukacyjne, • realizacja zajęć na lekcjach informatyki, • rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, • zajęcia z wychowawcą • konsultacje z pedagogiem, • spotkania ze specjalistami. | <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice</p> |
|--|--|---|---|--|

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

| Zadania | Formy realizacji |
|--|---|
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. | <ul style="list-style-type: none">- Współpraca z rodzicami w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego.- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | <ul style="list-style-type: none">- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas roznów indywidualnych, zebrań klasowych.- Rozmowy indywidualne z pedagogiem, nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem szkoły.- Informacje na temat niskiej frekwencji.- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów.- Potrzebujących wsparcia, dofinansowania wycieczek, stypendium dla uczniów wyróżnionych. |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki. | <ul style="list-style-type: none">- Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami np. na temat uzależnień.- Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.- Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem. |

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkoły pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Opracowały:

..... *Żana Pol*
..... *Anna Kopytowa*
..... *Krzysztof Jurek*

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej
im. Jana Pawła II
w Kopytowej

..... *Dorota Sosnowska*

..... *Joanna Kopytowa*

DYREKTOR
Szkoly Podstawowej
im. Jana Pawła II w Kopytowej
mgr inż. Włodzimierz Pałuch